|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 51** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Северна Америка | | | |
| Наставна јединица: | Привреда и политичка подела Северне Америке | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са основним особинама привреде и политичком поделом Северне Америке | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * Препознају карактеристике привреде Северне Америке; * Наведу пољопривредне културе које се највише гаје у Северној Америци; * Именују природна богатства која су заступљена у Северној Америци; * Именују државе на територији Северне Америке. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, идивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка, демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта Северне Америке, пројектор, компјутер | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник прозива ученика/ученицу који је имао/ла задатак да припреми презентацију о индијанским племенима у Северној Америци. * Након излагања наставник анализира презентацију са осталим ученицима и бележи запажања у педагошку документацију. * Наставник уводи ученике у нову наставну јединицу питањима: * Шта је привреда? (*Скуп људских делатности које се односе на производњу и пружање услуга*); * Како се дели привреда? (*На секторе – примарни, секундарни, терцијарни и квартарни*).   **Главни део (30 минута):**   * Наставник дели ученике у три групе. Једна представља примарни сектор, друга секундарни, а трећа терцијарни сектор привреде. Групе имају задатак да уз помоћ уџбеника (стране 160 и 161 ) пронађу које привредне делатности из „њиховог“ сектора су заступљене у Северној Америци. * Док ученици раде наставник црта табелу на табли:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | ПРИМАРНИ | СЕКУНДАРНИ | ТЕРЦИЈАРНИ | | *Северна Америка -* ***пољопривреда*** *(5%);*  *Најбољи услови око Великих језера па све до Мексичког залива;*  *Најсавременија опрема;*  *Житарице, индустријско биље, поврће воће;*  *Риболов;*  *Средња Америка – пољопивреда заостала, плантажна пољопривреда;*  *Памук, шећерна трска,кафа, дуван, банане;*  ***Шумарставо –*** *листопадне, четинарске шуме, скупоцене врсте (махагони, кедар, ружино дрво)* | ***Индустрија –*** *у Северној Америци развијене све врсте, у Средњој Америци још у развоју.*  *Велики проблем загађење.*  *Постиндустријска фаза развоја* | ***Саобраћај –*** *сви видови саобраћаја;*  *Велики значај Панамски канал;*  *Туризам* |  * Када ученици заврше, наставник прозива представника групе који у табелу уписује кључне речи. Остали прате, допуњују, сугеришу. * Наставник дели ученицима наставни листић (прилог 1) на ком се налазе заставе већих држава Северне и Средње Америке. Ученици имају задатак да уз помоћ атласа пронађу о којим државама је реч. * Када ученици открију о којим је државама реч, наставник пројектује заставе и имена држава како би ученици проверили своје одговоре. * Након тога наставник истиче како у Северној Америци има 23 државе и 19 територија које припадају европским државама. Континентални део Средње Америке чини 8 независних земаља. * Ученици имају задатак да прочитају ***Геокутак : проучи па закључи!–*** страна ***63*** и пронађу одговоре уз помоћ атласа. | | | | |

|  |
| --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Ученици имају задатак да у немој карти обоје политичку карту Северне Америке. * ***Домаћи задатак***: Ученици имају задатак да ураде ***Мој резиме*** - страна **164** у уџбенику.   \*Ученици који слабије напредују: Ученици имају задатак да у свеску запишу државе Северне и Средње Америке. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |

**Прилог 1**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Pedja\Desktop\sad.png  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | C:\Users\Pedja\Desktop\kanada.png  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| C:\Users\Pedja\Desktop\meks.png  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | C:\Users\Pedja\Desktop\kuba.png  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| C:\Users\Pedja\Desktop\dominikana.png  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| C:\Users\Pedja\Desktop\honduras.png  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |